

GRILLE D'ANALYSE DES PRATIQUES UNIVERSITAIRES DE SOUTIEN ET D'INSERTION DES PERSONNES EXILÉES¹

La mise en place d'actions concrètes visant à répondre aux besoins des étudiant-es exilé-es amène à opérer une série de choix. Ceux-ci portent sur une variété d'éléments que nous reprenons ici, chaque choix présentant un certain nombre de limites et d'avantages qu'il convient d'évaluer pour chaque situation. Cette grille peut servir à identifier les réponses institutionnelles de votre établissement, pour enclencher ou poursuivre la réflexion sur les conditions de l'accueil et de l'accompagnement des personnes.

Ces choix se rapportent :

AU PUBLIC VISÉ

- ☐ public restreint volontairement aux personnes étudiantes en situations d'exil
- ☐ ou public plus large afin de favoriser l'insertion dans la communauté universitaire

AUX PERSONNES INTERVENANTES

- ☐ pairs étudiants
- ☐ enseignant-es
- ☐ membres de l'administration
- ☐ professionnel·les (psychologues, intervenants sociaux)
- ☐ services internes (services à la vie étudiante, services de soutien à la réussite)
- ☐ ou services externes (associations, ONG...)

AUX MODALITÉS D'INTERVENTION

- ☐ rencontres individuelles afin de mieux connaître les réalités propres à chaque personne et de prévoir un accompagnement adapté
- ☐ ou rencontres de groupe afin de favoriser les interactions
- ☐ ... organisées à la demande de manière ponctuelle
- ☐ ... ou de manière systématique et structurelle

AUX CONTEXTES D'INTERVENTION

- ☐ activités inscrites dans le programme régulier de formation universitaire
- ☐ ou activités hors programme

AUX MOMENTS D'INTERVENTION

- ☐ de l'accueil initial
- ☐ ... au suivi régulier durant le parcours
- ☐ ... et à l'aide aux étapes qui suivront la formation universitaire

AUX CONTENUS D'INTERVENTION, SELON LA DIVERSITÉ DES BESOINS

- ☐ linguistiques
- ☐ psychologiques
- ☐ sociaux
- ☐ d'orientation
- ☐ d'aide pratique (logement, financement...)

¹ Source : Dezutter, O. & Meunier, D. (2024). Quelques enjeux institutionnels et didactiques de l'inclusion. In D. Meunier, S. Hammami, M. Maréchal, F. Saenen, A. Thonard et L. Wéry (éd.), *La didactique du français langue étrangère : enjeux éthiques et engagement* (p.97). EME éditions.