

GRILLE D'ANALYSE DES PRATIQUES UNIVERSITAIRES DE SOUTIEN ET D'INSERTION DES PERSONNES EXILÉES¹

La mise en place d'actions concrètes visant à répondre aux besoins des étudiant·es exilé·es amène à opérer une série de choix. Ceux-ci portent sur une variété d'éléments que nous reprenons ici, chaque choix présentant un certain nombre de limites et d'avantages qu'il convient d'évaluer pour chaque situation. Cette grille peut servir à identifier les réponses institutionnelles de votre établissement, pour enclencher ou poursuivre la réflexion sur les conditions de l'accueil et de l'accompagnement des personnes.

Ces choix se rapportent :

AU PUBLIC VISÉ

- public restreint volontairement aux personnes étudiantes en situations d'exil
- ou public plus large afin de favoriser l'insertion dans la communauté universitaire

AUX PERSONNES INTERVENANTES

- pairs étudiants
- enseignant·es
- membres de l'administration
- professionnel·les (psychologues, intervenants sociaux)
- services internes (services à la vie étudiante, services de soutien à la réussite)
- ou services externes (associations, ONG...)

AUX MODALITÉS D'INTERVENTION

- rencontres individuelles afin de mieux connaître les réalités propres à chaque personne et de prévoir un accompagnement adapté
- ou rencontres de groupe afin de favoriser les interactions
- ... organisées à la demande de manière ponctuelle
- ... ou de manière systématique et structurelle

AUX CONTEXTES D'INTERVENTION

- activités inscrites dans le programme régulier de formation universitaire
- ou activités hors programme

AUX MOMENTS D'INTERVENTION

- de l'accueil initial
- ... au suivi régulier durant le parcours
- ... et à l'aide aux étapes qui suivront la formation universitaire

AUX CONTENUS D'INTERVENTION, SELON LA DIVERSITÉ DES BESOINS

- linguistiques
- psychologiques
- sociaux
- d'orientation
- d'aide pratique (logement, financement...)

¹ Source : Dezutter, O. & Meunier, D. (2024). Quelques enjeux institutionnels et didactiques de l'inclusion. In D. Meunier, S. Hammami, M. Maréchal, F. Saenen, A. Thonard et L. Wéry (éd.), *La didactique du français langue étrangère : enjeux éthiques et engagement* (p.97). EME éditions.